

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP 67
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE MÓDULOS	01-07-2020

MÓDULO NO 1 FECHA: DEL 25 DE ENERO AL 12 DE MARZO DE 2021			
Asignatura: Inglés	Grados: 8°1,2,3	Intensidad Semanal: 3 horas	Periodo: 1
Docente(s): Jaminton Mosquera			
Fecha de entrega: 2 de marzo de 2021			
Contacto del/los docente(s): Jaminton Mosquera jamintonmosquera@iejuandedioscarvajal.edu.co			
Horarios y forma de atención del / los docente (s): Lunes: 1:00 pm. jamintonmosquera@iejuandedioscarvajal.edu.co			
Competencias a trabajar en este modulo Competencia lingüística, competencia pragmática, competencia sociolingüística. -Reconocer las acciones humanas que afectan el medio ambiente. -Reconocer las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo. -Describir los cambios entre el pasado y el presente. -Identificar las expresiones utilizadas para expresar lo que le gustaría ver en su entorno.			

Introducción:



Fuente: <http://teldehabla.blogspot.com/2017/02/que-es-la-sostenibilidad-ambiental.html>

Esta guía de aprendizaje de inglés para el trabajo en casa se preparó con el fin de ayudar a su hijo o hija a comprender la importancia de conservar y proteger el medio ambiente de forma indefinida. Por consiguiente, el desarrollo de las actividades que encontrara su hijo(a) en este módulo le permitirán reconocer las acciones humanas que afectan el medio ambiente, las preferencias y gustos de las personas, describir los cambios entre el pasado y el presente e identificar las expresiones utilizadas para expresar lo que le gustaría ver en su entorno. El trabajo aquí propuesto se relaciona con el libro **Way to Go, grado octavo 8°** diseñado por el ministerio de educación en el programa Colombia Bilingüe, el libro está disponible en la plataforma Colombia Aprende. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94010>

La guía está estructurada de cinco (5) temas que fundamentan las siguientes actividades:

1. Responder preguntas acordes al reconocimiento de imágenes (page17 too)
2. Redactar un párrafo corto sobre problemas ambientales
3. Unir imágenes de problemas ambientales con su respectiva expresión
4. Completar y traducir el texto de tres historias de adolescentes
5. Redactar enunciados indicando lo que le gustaría y no le gustaría hacer
6. Observar imágenes y escribir enunciados para contrastar el pasado y el presente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP 67
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE MÓDULOS	01-07-2020

7. Completar un texto usando la forma correcta de los verbos en pasado

Nota: El taller debe tener una portada con el(los) nombre (s) y apellidos, grado.

Todos los textos de los talleres deben estar traducidos.

Enviar el trabajo al docente cuando haya terminado todas las actividades. Fecha de entrega: 2 de marzo de 2021

Teoría:

1- Would (not) like to...

Would like is used to give information about wishes and desires.

Informal

I want to ...

Less informal

I would like to ...

Focus attention on the affirmative and negative forms.

I **would like to** volunteer to plant trees. (affirmative)

I **wouldn't** like to pick up rubbish. (negative)

2-simple past tense.

The Past Simple tense, also called the Simple Past, is used for past actions that happened either at a specific time, which can either be given by a time phrase (yesterday, last year, etc.) or understood from the context. Regular Verbs add -ed to the base form, or d if the verbs ends with e.

Irregular verbs can change in many different ways. The verb form is the same for all persons.

El tiempo pasado simple, también llamado pasado simple, se usa para acciones pasadas que ocurrieron en un momento específico, que puede ser dado por una frase de tiempo (ayer, el año pasado, etc.) o entendido desde el contexto. Los verbos regulares agregan ed a la forma base, o -d si los verbos terminan con e. Los verbos irregulares pueden cambiar de muchas maneras diferentes. La forma verbal es la misma para todas las personas.

3-Past progressive tense

The past progressive tense indicates continuing action, something that was happening, at some point in the past. This tense is formed with the helping "to be" verb, in the past tense, plus the present participle of the verb (with an -ing ending).

El pasado progresivo indica acción continua, algo que estaba sucediendo, en algún momento en el pasado. Este se forma con el verbo ser/estar en pasado, más el verbo en presente con una terminación ING.

4- Questions and shorts answers.



What + auxiliary + subject + verb

What **do** you do to save energy?

What **can** you do to save energy?

Wh- questions normally have an auxiliary or modal verb before the subject.

Remind students that we use the present simple for routine actions

– What do you do ...?

We use can to talk about possibility

What can you do ...?

5-Giving explanations

Grammar Box: by + -ing

we use by + -ing to explain how to do something.

Positive: You **can** help
by turning off the
air-conditioning.

Negative: You **can** help **by**
not using polluting cleaning
products.

Taller:

1. Observe las imágenes y responda las preguntas 1-5

Look at the picture and answer...





- A. Do you recognize the photos?
B. Which things are good for the environment and which are bad?
C. Which of the good things do you do?
D. Which of the bad things do you do or contribute to?
E. How can you do more to help the environment?

2. Translate the following vocabulary then label the photos using it
Traduzca el siguiente vocabulario luego etiquete las fotos

- open mine
- fossil fuels
- pesticides
- deforestation



Look for information that helps you answer false or true to the following sentences
busca información que te ayude a responder falso o verdadero en los siguientes enunciados

	T	F
a. Coal is the second largest export of Colombia.		
b. The biggest environmental problem in Colombia is soil pollution.		
c. In Colombia pesticides are not used very much.		
d. El Cerrejón is the second biggest open mine in the world.		
e. The world still depends on fossil fuels like coal, oil and gas to produce energy.		

3. Complete the human actions with expressions from the Word Bank.
Completa las acciones humanas con expresiones del Banco de palabras.

Human actions

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP 67
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE MÓDULOS	01-07-2020



Word Bank.

Dump waste

Produce fumes

Extract metals and minerals

Cut down trees

Use pesticides

4. Read to three stories about teenagers getting involved in their communities. Complete the text with environmental vocabulary

Lea tres historias sobre adolescentes que se involucran en sus comunidades. Completa el texto con vocabulario. Luego tradúzcalo

vocabulary

air pollution

pollution

deforestation

mining

I'm Carlos. I live in Nóvita, Chocó. It's near the River Támana. My friends and I love living in the rainforest with all its plants and animals. We're concerned about illegal _____. This Activity pollutes rivers and streams, erodes land, and affects our health.

I'm Diego from Ciénaga. I'm the son of a fisherman and I live near the lagoon. I'm worried about fish. They are dying because the level of oxygen is low. There is too much water _____.

I'm Luisa. I live in Arcabuco, Boyacá. I enjoy walking in these beautiful mountains. I'm concerned about _____. A lot of people cut down trees for agriculture and cattle



farming. It affects ecosystems and biodiversity.

5. write sentences indicating what you would and would not like to do

Escriba enunciado a partir de las expresiones, indicando lo que le gustaría y no le gustaría hacer

- a. rescue abandoned animals
- b. pickup rubbish in a public place
- c. organize a petition
- d. participate in a demonstration
- e. volunteer at a community garden
- f. design a website.

I **would like to** rescue
abandoned animals.

I **wouldn't like to pick up** rubbish, but
I **would like to** organize a petition.

Examples:

6. look at pictures and write (4) four sentences to contrast the past and the present

observar imágenes y escribir (4) cuatro enunciados para contrastar el pasado y el presente



Before, the air **was** polluted,
but **now** the air **is** pure.

Now there **are** a lot of trees.
Before, there **were** no trees.

7. Complete the text using the correct form of the verbs in the past, then translate it

Complete el texto usando la forma correcta de los verbos dados en paréntesis (en pasado), luego tradúzcalo

**A Story of Change**

La Paz School is a rural school in the mountains of Central Colombia. A few years ago, teachers and students ^a_____ (decide) to do something about the environmental problems they had. Deforestation and bad management of waste ^b_____ (be) their main concerns. As a result, they ^c_____ (create) an environmental group to look for solutions.

First, they ^d_____ (research) information about the people, their businesses and the impact of their actions. Then, they ^e_____ (organize) a campaign to protect the rivers in their town. They ^f_____ (talk) to the local authorities about prohibiting the industries from

dumping waste. They ^g_____ (start) teaching people about recycling methods and the whole town ^h_____ (sign) a petition to stop the destruction of their forests. They ⁱ_____ (plant) more than 2,000 trees near the river.

8. Escriba la oración en pasado progresivo, en la forma que se indica al final:

Example: Luisa/ write/ a poem (afirmativa)

Luisa was not writing a poem: Luisa no estuvo escribiendo un poema

1. My mother / read / a novel last year (negativa)
2. My father / watch / a movie (afirmativa)
3. My elder sister / writing / in her diary (interrogativa)
4. My two brothers / listen / to the radio (interrogativa)
5. My little sister and I /watch / a movie (negativa)
6. We / talk / about school (afirmativa)
7. They /repair/ their/ bike. (negativa)
8. Luis carlos and diego/ play/ monopoly (interrogativa)
9. She/ sent/ an/ email tomorrow morning (negativa)
- 10.Lina and Andrea/look/ a new house in Boston (interrogativa)

simple past tense

Recuerden que para hacer oraciones en pasado simple negativo, se escribe el auxiliar did/ not/ el verbo en presente.

Negative form

Examples:

1. I didn't talk to John yesterday : Yo no hablé con John ayer

Escriba estos enunciados en forma del pasado negativo y tradúzcalas

2. He steal those ideas from the company.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP 67
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE MÓDULOS	01-07-2020

3. You show me the photos from the wedding.
4. Ron sign the document.
5. I talk to John yesterday.
6. He steal those ideas from the company.
7. You show me the photos from the wedding.
8. Robinson sign the document.

interrogative form : Para la forma interrogativa se utilizamos el did/ sujeto/complemento/?

Example:

1. Did you ask Tina to go out with you?
¿le pediste a Tina que saliera contigo?

Anexe cinco preguntas más a este listado

2. Did the employees stay late again last night?
3. Did Rob finish his assignment yesterday?

9. Read the text and complete the chart, individually
Leer el texto y completar la tabla, individualmente

Community (Who, Where)	Activity (What)	Impacts (How)
Rural areas in Chocó and Antioquia	Extraction of gold	Destroys vegetation, pollutes water

According to the United Nations, the biggest environmental problem in Colombia is deforestation. Colombia loses 3,000 square kilometres of forest every year. We are cutting down the forests because agriculture demands a lot of land. This destroys ecosystems, and pollutes the soil with excessive use of fertilizers and pesticides. Did you know that, according to the World Bank, Colombia increased the use of pesticides by 360% in the last 20 years? Farmers in regions like Boyacá or Cundinamarca use very dangerous pesticides.

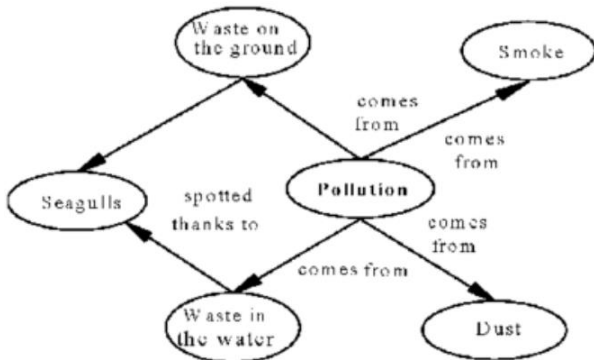
Another reason for deforestation is mining. Mining is a very important industry because the world still depends on fossil fuels like coal, oil and gas to produce energy. Did you know that only 20 years ago, the biggest exports from Colombia were agricultural products? Now, coal is the second largest export. Since the year 2000, the production of coal has increased by 85%. Illegal mining brings more serious environmental problems than agriculture. It destroys all the vegetation, causing erosion and water pollution. For example, the coal mine El Cerrejón is the second biggest open mine in the world. This mine pollutes the soil, the rivers around the mine and even the beaches and the ocean. Illegal mining is even worse because there is no government control. According to the Ministry of Mines and Energy, 50% of the mining in Colombia is illegal. Did you know that 80% of that illegal mining for gold is happening in Chocó and Antioquia?



10. Create a mind map to show how some human actions affect the environment negatively in your community or school. Then choose one problem to investigate and write notes about.

Cree un mapa mental para mostrar cómo algunas acciones humanas afectan negativamente al medio ambiente en tu comunidad o escuela. Luego elije un problema para investigar y realiza un escrito en inglés sobre el problema.

For instance:



Evaluación:

Read the interview with Mario, a teacher. Complete the questions.

Lea la entrevista con Mario, un maestro. Complete las preguntas.

Interviewer: What ^a _____?

Mario: I take short showers.

Interviewer: Really? How ^b _____?

Mario: I spend fifteen minutes in the shower.

Interviewer: Hmm. That's a lot of time. And how ^c _____?

Mario: Well, I ... turn off the TV when I'm not watching it.

Interviewer: And how ^d _____?

Mario: Every day! I always drive to school.

Interviewer: But you live near the school. According to this test, your eco-footprint is very big.

Mario: Really? I'm sorry. I need to change that.

I can request information about human actions. ✓	
Very well 😊	
Quite well 😊	
With difficulty 😞	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP 67
	FORMATO PARA ELABORACIÓN DE MÓDULOS	01-07-2020

Proceso de Autoevaluación de Trabajo con Módulos

EJE A EVALUAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Responsabilidad e Interés	Leí toda la información del módulo.				
	Realicé las actividades teniendo en cuenta un horario				
	Realicé las actividades completas y en el tiempo establecido				
	Seguí atentamente las instrucciones de cada actividad				
	Hice preguntas a un adulto cuando no comprendí algo				
Académico	Estudie todos los temas propuestos				
	Desarrolle cada una de las actividades propuestas				
	Hice uso de la estética para la realización de trabajos				
Sobre el módulo	El contenido fue interesante y entretenido				
	Los temas incluidos me aportaron como persona				
	El contenido fue de fácil comprensión				
Mi opinión sobre el trabajo realizado y sugerencias:					

Bibliografía:

Ministerio de Educación Nacional (2016). Way to go! 6th Grade. Bogotá D.C. – Colombia www.colombiaaprende.edu.co
 Book Way to go https://drive.google.com/file/d/1C_Ez_knz9NiFWocewZJ0_blrpp8O-uoF/view?usp=sharing
 WH-Questions <https://es.liveworksheets.com/ja414629lj>